

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная
школа № 43

Проект
рабочей программы учебного предмета
по английскому языку для 3А класса
на 2018 / 2019 учебный год

Разработчик программы:
Методическое объединение учителей
иностранного языка МАОУ СОШ № 43

Калининград

2018 год

Пояснительная записка.

Данная программа адресована учащимся 3-х классов, разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка к УМК « Английский язык Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф : Person Limited, 2010).

Учебно-методический комплект « Forward» для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и аудиокурса и является первым в серии «Forward», обеспечивающей преемственность изучения английского языка со второго по одиннадцатый класс общеобразовательных учреждений. Концепция программы заключается в комплексном решении задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке. В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. В этом и заключается актуальность и значимость программы. Программа позволяет почувствовать преимущества раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком. Таким образом, создается база для последующего изучения

английского языка в средней школе на более высоком уровне. Основная цель подразумевает развитие коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей. Важными составляющими цели продолжают оставаться формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, выработка норм поведения в обществе. Развивающий аспект очень важен – развитие речемыслительных способностей учащихся. Развивать речевые и познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, прививать интерес к дальнейшему овладению английским языком - вот важнейшие задачи, которые ставит данная программа. Ведущим принципом обучения в основе серии «FORWARD» является **принцип устного опережения**. В соответствии с ним дети начальных классов легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание и звукоподражание.

Также в основе комплектов лежат принципы:

- **коммуникативной направленности;**
- **доступности и посильности;**
- **опоры на родной язык;**
- **социокультурной направленности.**

УМК «FORWARD» реализует подход, позволяющий младшим школьникам осознать особенности культуры своей страны, презентовать ее в ходе общения с представителями иной культуры. Таким образом, осуществляется основная педагогическая цель, сформулированная в проекте стандартов нового поколения – воспитание гражданина России, укорененного в национальных культурных и духовных традициях своего народа.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, дает распределение учебных часов по темам курса 3 класса, подразумевает последовательность

изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Так, отбор языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Материал вводится блоками, объединенными общей коммуникативной функцией, принадлежностью к одной ситуации общения. Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет сочетания организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также за счет использования разных приемов: элементов интенсивной методики, познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;
- выражать эмоциональную оценку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- пользоваться словарем.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в аудировании.

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающийся должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров;
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания;
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении.

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем;

- Определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- уметь написать письмо зарубежному другу.

В области грамматики дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами Present Simple, Present Progressive.

Тематическое планирование содержания курса основных видов учебной деятельности

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **АВ** — рабочая тетрадь, **SB** — учебник.
Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<i>1 четверть: units 1–6</i>					
1. Back to school! Снова в школу!	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	АВ с 3-а с 4- D, E
	2		А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	SB 8,13 АВ с 3-В
	3		А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	АВ с 5-Н, I
2. Ben's new friend. У Бена новый друг	4		А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	SB 1, АВ с 6-В АВ с 9-Н
	5		А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи	Наизусть <i>Moving day</i> , АВ с8-Е SB 17 7

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Учебник: «Forward» Английский язык 3 класс. Авторы Вербицкая М.В., Оралова О.В., Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вента-на-Граф»: Pearson Education Limited, 2011.
4. Рабочая тетрадь "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
5. Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010
6. Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010

Интернет-ресурсы

1. ABC-online. Английский язык для всех
<http://www.abc-english-grammar.com>
2. Lang.Ru: интернет-справочник "Английский язык"
<http://www.lang.ru>
3. Fluent English — образовательный проект
<http://www.fluent-english.ru>
4. Английский для детей
<http://www.englishforkids.ru>
5. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
<http://www.english.language.ru>
6. Английский язык в Открытом колледже
<http://www.english.ru>
7. Английский язык детям
<http://www.bilingual.ru>
8. Английский язык: как его выучить?
<http://denistutor.narod.ru>
9. Английский язык на HomeEnglish.ru
<http://www.homeenglish.ru>