

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда средняя общеобразовательная
школа № 43

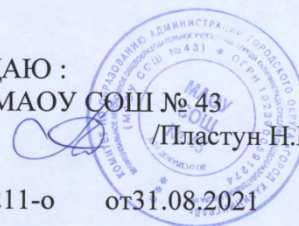
УТВЕРЖДАЮ :

Директор МАОУ СОШ № 43

/Пластун Н.И./

Приказ №211-о

от 31.08.2021



**Рабочая программа
по Внеурочной деятельности
«Формирование читательской грамотности»
основное общее образование (8 класс) ФГОС
на 2022 / 2023 учебный год**

Разработчик программы:
Баклыкова Тамара Станиславовна
учитель русского языка и литературы

Калининград
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» (далее – Программа) разработана в соответствии с Требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 29 декабря 2014 г. № 1645;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 31 декабря 2015 г. № 1578.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 8 класса «Формирование читательской грамотности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и на основе авторской программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Читательская грамотность») О. Ю. Ерофеева, к. п. н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н. А. Родионова, к. ф. н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, Самара 2019 г., а также на основе учебного плана МАОУ СОШ №43.

Рабочая программа ориентирована на использование сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции» (город Санкт-Петербург, июль 2015г.) под ред. Г.Д. Ахметовой.- СПб.: Своё издательство, 2015 г. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В.В., Ежова Е.В.

Программа рассчитана для обучающихся 8 классов, возраст 13-14 лет.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Содержание программы

В основе занятий курса «Развитие читательской грамотности обучающихся» лежит системно - деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Внеурочная деятельность по развитию читательской грамотности является важнейшей составной частью работы по приобщению обучающихся к литературе как искусству слова, пробуждению у них интереса к словесному творчеству и чтению художественных произведений, формированию техники чтения и приемов понимания текста, тем самым помогая им лучше усваивать программный материал, повышать их общую коммуникативную культуру. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у обучающихся интереса к литературному чтению как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения слову, богатству языка, воспитанию любви и уважения к художественной литературе. Особенность программы в том, что она разработана для детей общеобразовательной школы, в ней представлена стратегия смыслового чтения и понимания текста обучающимися в последовательности, сопровождающей систему практических занятий.

Содержание программы полностью соответствует содержанию авторской программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Читательская грамотность») О. Ю. Ерофеева, к. п. н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н. А. Родионова, к. ф. н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, Самара 2019 г.

Планируемые результаты

Планируемые результаты полностью соответствуют планируемым результатам, указанным в программе курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (модуль «Читательская грамотность») О. Ю. Ерофеева, к. п. н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н. А. Родионова, к. ф. н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, Самара 2019 г.

На основании фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, целями изучения литературы в основной школе являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Личностными результатами при изучении Программы являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

- Регулятивные:

- Коммуникативные:

- Познавательные:

- Стратегия смыслового чтения и работы с текстом предполагает достижение следующих результатов:

- Предметные результаты

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и нетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения

информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Преобразование и интерпретация информации в тексте

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- Оценка информации, содержащейся в тексте. Обучающийся научится:
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов.
(34 часа)**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4	1	3
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	4	2	2
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	4	1	3
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	4	1	3

5.	Поиск ошибок в предложенном тексте	4	-	4
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	4	1	3
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	4	-	4
8.	Проведение рубежной аттестации	2	-	2
9.	Анализ проведённой работы	1	-	1
10.	Резервное занятие	1	-	1
	ИТОГО:	34	6	26

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности	Плановые сроки
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока. Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль литературного произведения. Нахождение в тексте выводов по той или иной теме, проблеме, общей идеи литературного произведения.	01.09.22 – 04.09.22
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Прослушивание рассказа учителя или заранее подготовленных обучающихся по теме урока. Чтение литературного произведения и словесное рисование картины, иллюстрирующей его. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль литературного произведения. Нахождение в тексте выводов по той или иной теме, проблеме, общей идеи литературного произведения.	07.09.22 – 11.09.22
3.	Учебный текст как	Установление в процессе чтения литературного произведения причинно-следственных связей.	14.09.22 – 18.09.22

	источник информации.	Подбор литературному произведению подходящего названия. Чтение отрывка из текста и распознавание автора слов, хозяина предмета и т. д. Чтение предложения из литературного произведения, изменение порядка слов в предложении. Создание репортажа с места главного события литературного произведения.	
4.	Учебный текст как источник информации.	Установление в процессе чтения литературного произведения причинно-следственных связей. Подбор литературному произведению подходящего названия. Чтение отрывка из текста и распознавание автора слов, хозяина предмета и т. д. Чтение предложения из литературного произведения, изменение порядка слов в предложении. Создание репортажа с места главного события литературного произведения.	21.09.22 – 25.09.22
5.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работают с текстами официально-делового стиля, знакомятся с его особенностями; развивают творческое мышление, языковую компетенцию; воспитывают культуру речи, делового письма.	28.09.22 – 02.10.22
6.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Работают с текстами официально-делового стиля, знакомятся с его особенностями; развивают творческое мышление, языковую компетенцию; воспитывают культуру речи, делового письма.	05.10.22 – 09.10.22

7.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Повторяют стили речи; узнают порядок оформления различных документов официально- делового стиля; учатся применять на практике полученные знания. Развивают умение пользоваться деловой речью в определенной обстановке, в определенной жизненной ситуации; формируют навыки составления деловых бумаг.	12.10.22– 16.10.22
8.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	Повторяют стили речи; узнают порядок оформления различных документов официально- делового стиля; учатся применять на практике полученные знания. Развивают умение пользоваться деловой речью в определенной обстановке, в определенной жизненной ситуации; формируют навыки составления деловых бумаг.	19.10.22 – 23.10.22
9.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Комплексно работают с текстом; выполняют интеллектуально-лингвистические упражнения и лингвостилистический анализ текста.	26.10.22 – 30.10.22
10.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Редактируют текст, выполняют интеллектуально-лингвистические упражнения и лингвостилистический анализ текста.	09.11.22 – 13.11.22
11.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Комплексно работают с текстом, редактируют текст, выполняют интеллектуально-	16.11.22 – 20.11.22

		лингвистические упражнения и лингвостилистический анализ текста.	
12.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Комплексно работают с текстом, редактируют текст, выполняют интеллектуально-лингвистические упражнения и лингвостилистический анализ текста.	23.11.22 – 27.11.22
13.	Типы текстов: текст-инструкция(указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Слушают объяснения учителя, работают с раздаточным материалом. Готовят устное выступление.	30.11.22 – 04.12.22
14.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Слушают объяснения учителя, работают с раздаточным материалом. Готовят устное выступление.	07.12.22 – 11.12.22
15.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Слушают объяснения учителя, работают с раздаточным материалом. Готовят устное выступление.	14.12.22 – 18.12.22
16.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с	21.12.22 – 25.12.22

		последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	
17.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работают в группах, работают с раздаточным материалом, выявляют и устраняют ошибки в предложенных текстах, коллективное обсуждение.	11.01.23 – 15.01.23
18.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работают в группах, работают с раздаточным материалом, выявляют и устраняют ошибки в предложенных текстах, коллективное обсуждение.	18.01.23 – 22.01.23
19.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работают в группах, работают с раздаточным материалом, выявляют и устраняют ошибки в предложенных текстах, коллективное обсуждение.	25.01.23 – 29.01.23
20.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работают в группах, работают с раздаточным материалом, выявляют и устраняют ошибки в предложенных текстах, коллективное обсуждение.	01.02.23 – 05.02.23
21.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	08.02.23-12.02.23

		реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста, лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, комментирование проделанной работы	
22.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста, лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, комментирование проделанной работы	15.02.23 – 19.02.23
23.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста, лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление	22.02.23 – 26.02.23

		рассказа по рисункам, комментирование проделанной работы	
24.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста, лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, комментирование проделанной работы	01.03.23 – 05.03.23
25.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Слушают объяснения учителя, анализируют графики, таблицы, схемы. Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют работы практикума. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	08.03.23 – 12.03.23
26.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Слушают объяснения учителя, анализируют графики, таблицы, схемы. Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют работы практикума. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	15.03.23-19.03.23

27.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Слушают объяснения учителя, анализируют графики, таблицы, схемы. Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют работы практикума. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	29.03.23 – 02.04.23
28.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Слушают объяснения учителя, анализируют графики, таблицы, схемы. Объясняют наблюдаемые явления. Выполняют работы практикума. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	05.04.23 – 09.04.23
29.	Проведение рубежной аттестации.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: проведение рубежной аттестации, выполнение грамматических заданий с последующей само-проверкой по алгоритму выполнения задачи.	12.04.23 – 16.04.23
30.	Проведение рубежной аттестации.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: проведение рубежной аттестации, выполнение грамматических заданий с последующей само-проверкой по алгоритму выполнения задачи.	19.04.23 – 23.04.23

31.	Анализ проведённой работы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками.	26.04.23 – 30.04.23
32.	Анализ проведённой работы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками.	03.05.23 – 07.05.23
33.	Резервное занятие		10.05.23 – 14.05.23
34.	Резервное занятие		17.05.23 – 24.05.23